



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**  
**NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS**

Fundamento Legal: Este plano segue os preceitos da Resolução nº 358, de 16 de setembro de 2021 da Universidade Federal de Rondônia, ademais do rol de legislação: Lei nº 13.979, de 6 de fevereiro de 2020; Lei nº 14.019, de 2 de julho de 2020; Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020; Resolução CNE/CP nº 2, de 5 de agosto de 2021; Portaria/MEC nº 572, de 1º de julho de 2020; Instrução Normativa nº 109, de 29 de outubro de 2020 do Ministério da Economia; Parecer nº 35/2021/CAMGR/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR, do Conselheiro Elder Gomes Ramos (0738542); Deliberação na 198ª sessão da Câmara de Graduação (CamGR), em 20 de agosto de 2021 (0746033); Homologação pela Presidência do CONSEA 0746101; Despacho decisório nº 13/2021/CONSEA/CONSUN/SECONS/REI/UNIR (0756952); Deliberação na 117ª sessão extraordinária do CONSEA, em 09 de setembro de 2021 (0754777); Decreto Presidencial nº 10.139/2019, art. 4º, parágrafo único.

**PLANO DE ENSINO**

**CURSO:** LETRAS ESPANHOL

**DISCIPLINA:** LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E GESTÃO ESCOLAR **CÓDIGO:** DAL00725

**CARGA HORÁRIA TOTAL:** 80

**CH TEÓRICA:** 60

**CH PRÁTICA:** 20

**CRÉDITOS:** 4

**DISCIPLINA OBRIGATÓRIA**

**PERÍODO:**

**ANO/SEMESTRE:** 2021.1

**DOCENTE:** RICARDO COSTA DE SOUSA

**1. EMENTA**

Aspectos socioeconômicos, políticos, administrativos e legais da estruturação o sistema de ensino no Brasil: O Direito à educação; Relação entre Educação e Direitos Humanos; Indicadores educacionais. Organização da educação básica no Brasil: aspectos históricos; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394/96 e sua contextualização nos aspectos sociais, políticos, econômicos e pedagógicos; a estrutura e organização da educação na Lei 9394/96; a LDB e a Formação de Professores/as; a LDB e sua articulação com as diferentes formas de gestão educacional: no planejamento, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola; as Diretrizes Curriculares Nacionais, os Parâmetros Curriculares Nacionais e os Referenciais Curriculares Nacionais; Matriz curricular do Estado de Rondônia.

**2. OBJETIVO GERAL**

- Analisar criticamente a educação brasileira enquanto direito, estrutura e funcionamento.

**3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Compreender os princípios da educação e sua relação com os Direitos Humanos;
- Conhecer os dispositivos da LDB – Lei 9394/96, Constituição Federal de 1988 e Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB);
- Compreender o contexto sociopolítico, legal e administrativo em que se desenvolvem as atividades escolares e a sua importância no trabalho educacional.



- Desenvolver competências para a construção reflexiva de seus próprios conhecimentos.
- Estudar a legislação da educação básica, os PCN e a matriz curricular do Estado de Rondônia.

#### 4. CONTEÚDOS

- Princípios da educação e sua relação com os Direitos Humanos;
- Dispositivos da LDB – Lei 9394/96, Constituição Federal de 1988;
- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB);
- Contexto sociopolítico, legal e administrativo em que se desenvolvem as atividades escolares;
- Legislação da educação básica, os PCN e a matriz curricular do Estado de Rondônia.

#### 5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A sistemática de trabalho na disciplina obedecerá a uma metodologia de trabalho ativa e exige a participação do discente, composta:

- Aulas expositivas e participativas;
- Debates a partir de textos previamente encaminhado;
- Seminários com discussões de textos previamente preparados;
- Discussão a partir de filmes e/ou documentários relacionados ao conteúdo ministrado;
- Formação de grupos de trabalho para discussão;
- Pesquisas bibliográficas;
- Intercâmbio de conhecimentos com docentes e/o profissionais especialistas convidados;
- Orientação individual e grupal nas assíncronas.

A disciplina será ofertada no formato de Ensino Remoto Emergencial (ERE), por meio de Atividade Remota Emergencial (ARE) com atividades síncronas e assíncronas.

1) 40 horas - Atividade Remota Emergencial (ARE) como atividades síncronas: as atividades síncronas, para esta oferta, serão realizadas por meio do Google Meet de maneira que em um mesmo lugar virtual, independente do lugar físico em que se encontrem, todos/todas (discentes e docentes) dialogarão em tempo real.

2) 40 horas - Atividade Remota Emergencial (ARE) com atividades assíncronas: as atividades assíncronas serão por meio de estudos orientados de textos com elaboração de sínteses, mapas textuais, análises comparativas, **atividades práticas** (20h) e outras atividades solicitadas.

Os materiais bibliográficos para estudo serão encaminhados ou Links de acesso serão disponibilizados no



SIGAA e encaminhados, via E-mail dos discentes, disponível também no Classroom, antes do início do período definido para as atividades síncronas

Para a comunicação entre discentes e docentes, incluindo o envio e disponibilização de materiais bibliográficos e atividades para estudos, serão utilizados E-mails cadastrados no SIGAA, a Plataforma SIGAA e Grupo Whatsapp.

Link do classroom: <https://classroom.google.com/c/MzQ1ODM2ODYzMzU4?cjc=wntbqzy>

Link da videochamada: <https://meet.google.com/ghp-ouws-rtc>

## 6. ATIVIDADES E CRONOGRAMA – ADAPTAÇÃO DOS CRÉDITOS

- 120 horas = 15 encontros (crédito = 8 horas)
- 100 = 12,5 encontros (1 crédito = 8 horas)
- 80 horas = 10 encontros (1 crédito = 8 horas)
- 60 horas = 7 encontros (1 crédito = 9 horas)
- 40 horas = 4,5 encontros (1 crédito = 9 horas)

Aula	Dia/Mês/Ano	Conteúdo	Aula Síncrona	Aula Assíncrona	Atividades
1	18/11/2021	Princípios da educação e sua relação com os Direitos Humanos	2h	2h	Apresentação dos alunos, do professor e do programa do curso: 1. Critérios de avaliação. 2. Cronograma das aulas. 3. Aula expositiva e dialogada. Texto 1
2	25/11/2021	O Direito à educação.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 2.
3	02/12/2021	Educação e Direitos Humanos.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 3.
4	09/12/2021	Indicadores educacionais.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 4.
5	16/12/2021	Dispositivos da LDB – Lei 9394/96, Constituição Federal de 1988.	2h	2h	Aula expositiva e dialogada. Texto 5.
6	23/12/2021	A estrutura e organização da educação na Lei 9394/96.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 6. Apresentação de Seminários.
7	30/12/2021	A LDB e a Formação de Professores/as.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 7. Apresentação de Seminários.
8	06/01/2021	A LDB e as diferentes formas de gestão educacional.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 8. Apresentação de Seminários.
9	13/01/2021	Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos	2h	2h	Aula expositiva e dialogada. Texto 9.



		Profissionais da Educação.			
10	20/01/2021	Desenvolvimento da Educação Básica.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 10. Socialização de palestras, filmes ou documentários sobre o tema.
11	27/01/2021	Políticas educacionais de formação de professores.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 11. Socialização de palestras, filmes ou documentários sobre o tema.
12	03/02/2021	Valorização dos Profissionais da Educação.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 12. Socializar palestras, filmes ou documentários sobre o tema.
13	10/02/2021	Contexto sociopolítico, legal e administrativo em que se desenvolvem as atividades escolares.	2h	2h	Aula expositiva e dialogada. Texto 13.
14	17/02/2021	A estrutura administrativa do espaço escolar.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 14.
15	24/02/2021	Aspectos pedagógicos da gestão escolar.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 15. Participação de técnicos educacionais da Secretária de Estado da Educação de Rondônia.
16	03/03/2021	O trabalho pedagógico como princípio educativo.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 16.
17	10/03/2021	PCN e a Matriz Curricular do Estado de Rondônia.	2h	2h	Aula expositiva e dialogada. Texto 17.
18	17/03/2021	A cidadania como participação social e política.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 18.
19	24/03/2021	O contexto e as especificidades da escola e do estudante em Rondônia.	2h	2h	Socialização e discussão do texto 19. Apresentação de pesquisa-campo realizadas sobre o tema.
20	31/03/2021	Educação, direito, estrutura e funcionamento.	2h	2h	Retomada das discussões. Encerramento da disciplina – atividade avaliativa final.

***Podem ocorrer possíveis modificações no cronograma.***

#### **7. ATIVIDADES DA CARGA HORÁRIA DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR**

- As horas-atividades de prática como componente curricular serão desenvolvidas nas aulas assíncronas e socializadas nas síncronas.

#### **8. SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

A avaliação será realizada ao longo das aulas, por meio de trabalhos de pesquisa, fichamentos, resumo, resenhas críticas de texto, análise crítica de palestras, filmes e documentários; seminários; autoavaliação: assiduidade, pontualidade nas tarefas, participação, envolvimento, interesse e integração do aluno às atividades propostas.



13 de janeiro de 2021, fechamento da 1ª nota = fichamentos, resumo, resenhas críticas de texto e seminários (valendo 10 pontos).

31 de março de 2021, fechamento da 2ª nota = pesquisa-campo (virtual), fichamentos, análise crítica de palestras, filmes, documentário, escrita de uma autoavaliação (valendo 10 pontos).

O processo avaliativo segue os instrumentos e critérios estabelecidos na Resolução nº 338, de 14 de julho de 2021. Alguns destaques desta resolução: “Art. 4º A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino; Art. 5º O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado.

#### 9. RECURSOS DIDÁTICOS

- Textos; vídeos; livros, artigos, biblioteca, internet, Google Meet, Classroom.

#### 10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Apresentação dos temas transversais, ética*. Brasília MEC/SEF, 1997.
2. BREZINSKI, Iria (NG). *LDB interpretada; diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo: Cortez, 1997.
3. LIBÂNEO, J. C. *Democratização da escola pública*. São Paulo: Loyola, 1986.

#### 11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. BRANDÃO, Carlos da Fonseca, 1965. *LDB passo a passo: Lei de diretrizes e bases da educação nacional (Lei n. 9.394/96), Comentada e interpretada, artigo por artigo*. 3. ed. atual. São Paulo: Avercamp, 2007.
2. SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de Moraes; EVANGELISTA, Olinda. *Política educacional*. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
3. SAVIANI, Demerval. *A Nova lei da educação, trajetória, limites e perspectivas*. Campinas: Autores associados, 1997.
4. VEIGA, I. P. Alencastro (org.). *Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível*. 17 ed. Campinas-SP: Papirus, 2004.

ASSINATURA DO/DA DOCENTE

ASSINATURA DA CHEFIA DE  
DEPARTAMENTO

Ricardo Costa de Deus